**Základná škola, Školská 339/2, Michaľany**

 **Školský vzdelávací program**

**pre žiakov s mentálnym postihnutím**

**ISCED 1**





 **Školský vzdelávací program**

**pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1**

**PRIMA ŠKOLA - *p****riateľstvo****, r****egión****, i****nformácie****, m****ultikulturizmus****, a****ktivity*

 **„Výchova je vecou srdca“ (don Bosco)**

Vzdelávací program **: Primárne vzdelávanie**

Stupeň vzdelania : **ISCED 1**

Dĺžka štúdia : **deväť rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: **základná**

Predkladateľ : **Základná škola Michaľany**

Názov školy : **Základná škola, Školská 339/2, Michaľany**

 Adresa : **Školská 339/2, 076 14 Michaľany**

 IČO : **35541253**

Riaditeľ školy **: Mgr. Marián Školka**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP : **PaedDr. Z. Žiačková, zástupkyňa riaditeľa**

Ďalšie kontakty : **Tel., fax :056/6702315, 056/6686240, 056/6686241**

 **www.zsmichalany.edupage.org e-mail : riaditel@zsskolmich.edu.sk**

Zriaďovateľ: **Obec Michaľany**

Adresa : **Hlavná 108, 076 14 Michaľany**

Kontakty :**Tel. : 056/6702328,** [**www.michalany.sk**](http://www.michalany.sk)**, e- mail :** **obecmichalany@stonline.sk**

Platnosť dokumentu od 1. 09. 2017 do 31.8.2018 Podpis riaditeľa : Mgr. Marián Školka

|  |
| --- |
| 1. **Všeobecná charakteristika školy**
 |

1. **Veľkosť školy**

Naša škola je plnoorganizovaná. Je to átriová jednoposchodová budova, ktorej súčasťou je aj školská jedáleň. Škola zatiaľ nemá k dispozícii telocvičňu. Rozostavané a nedokončené sú dve – herná a gymnastická.

Školu navštevujú žiaci 1. – 9. ročníka v 18 triedach. Okrem kmeňových tried sú zriadené aj odborné učebne, kabinety a dve zborovne.

Na 1. stupni je 6 tried : I. A, I. B, II. A, III. A, III.B a IV. A .

Na 2. stupni je 9 tried : V. A, V. B, V.C, VI. A, VI.B, VII. A, VII. B, VIII.A, VIII.B a IX. A

Na škole sú 2 špeciálne triedy: VI. C a VII. C.

V škole sú zriadené dve oddelenia školského klubu.

1. **Charakteristika žiakov**

Základnú školu v Michaľanoch navštevujú žiaci aj z týchto spádových obcí : Kazimír, Luhyňa, Lastovce, Veľaty a Byšta.

Počet evidovaných žiakov spolu: 370

Počet žiakov s prerušeným štúdiom: 21

Počet žiakov na 1. stupni: 130

Počet žiakov na 2. stupni: 224

Počet žiakov v špeciálnych triedach: 16

Počet rómskych žiakov: 131

Počet žiakov v hmotnej núdzi: 58

Počet žiakov zo SZP: 16

**V školskom roku 2016/2017:**

**Počet evidovaných žiakov**: 386

**Počet žiakov s prerušeným štúdiom:** 20

 **Zaneškané hodiny:**

1. Polrok: 27 743 hodín
2. Polrok: 32 097 hodín

Spolu: 59 840 hodín

Priemer na žiaka: 163,50hodín

**Ospravedlnené hodiny:**

1. Polrok: 25 679 hodín
2. Polrok: 30 053 hodín

Spolu: 55 732 hodín

Priemer na žiaka: 152,27 hodín

**Neospravedlnené hodiny:**

1. Polrok: 2 064 hodín
2. Polrok: 2 044 hodín

Spolu: 4 108 hodín

Priemer na žiaka: 11,23 hodín

**Prospech:**

Prospeli spolu: 297 žiakov

Prospeli s vyznamenaním: 102 žiakov

Veľmi dobre: 66 žiakov

Prospeli: 129 žiakov

Neprospeli spolu: 69 žiakov

1 predmet: 8 žiakov

2. predmety: 6 žiakov

3 a viac predmetov: 55 žiakov

**Správanie:**

1 zo správania: 313 žiakov

2 zo správania: 29 žiakov

3 zo správania: 23 žiakov

4 zo správania: 1 žiak

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prebieha v 2 špeciálnych triedach, kde je skupinová integrácia. V špeciálnch triedach sú žiaci s mentálnym postihnutím vzdelávaní podľa variantu A a dvaja žiaci sú vzdelávaní podľa variantu B.

Počet individuálne začlenených žiakov je 21. Všetci žiaci majú ľahší stupeň mentálneho postihnutia, sú to žiaci s vývinovými poruchami učenia. Žiaci potrebujú individuálny prístup na vyučovacích hodinách zo strany vyučujúcich.

Počet žiakov s obmedzemou dochádzkou: 4

1. **Charakteristika pedagogického zboru**

V školskom roku 2017/2018 je na škole m44 zamestnancov, 32 pedagogických 12 nepedagogických vrátane riaditeľa školy , z toho 3 farári, dve vychovávateľky v školskom klube . Priemerný vek učiteľov sa pohybuje okolo 40 rokov. Máme schopných a skúsených učiteľov, ktorí majú odborné vedomosti. Všetci učitelia absolvovali priebežné vzdelávanie IKT. Riaditeľ a ZRŠ absolvovali funkčné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov. 2 učiteľky sú poverené KŠÚ do poroty v súťažiach a olympiádach z biológie a fyziky. 12 učiteľov absolvovalo 2. kvalifikačnú skúšku, 21 učiteľov 1. kvalifikačnú skúšku. Školského psychológa nemáme, ale spolupracujeme s CPPPaP v Trebišove a špeciálnym pedagógom. Výchovná poradkyňa absolvovala priebežné vzdelávanie v uvedenom odbore. Spolupracuje s CPPPaP pri individuálnej integrácii a pri začleňovaní žiakov do špeciálnych tried. Podieľa sa na začleňovaní žiakov do stredných škôl. V škole pracuje 1 asistentka učiteľa. Okrem individuálneho prístupu navštevuje rodiny zo sociálne znevýhodneného prostredia a rodiny rómskych žiakov. Koordinátorkou školského vzdelávacieho programu je zástupkyňa riaditeľa školy. V škole pracujú aj koordinátori pre environmentálnu výchovu, koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno – potologických javov a koordinátor informatizácie. Na 1. stupni pracuje MZ , na 2. stupni PK triedneho učiteľa,  PK vzdelávacívh oblastí: 1. Jazyk a komunikácia, 2. Matematika a práca s informáciami, 3. Človek a príroda,Človek a spoločnosť,Človek a svet práce, 4. Človek a hodnoty, Umenie a kultúra, Zdravie a hohyb. V uplynulom školskom roku sa učitelia aktívne zapájali do programov kontinuálneho vzdelávania a získavali kredity. Niektorí učitelia aj v tomto čase navštevujú priebežné vzdelávanie a pripravujú sa na 1. a 2. atestáciu. Všetci učitelia sa neustále vzdelávajú či štúdiom odbornej literatúry alebo rôznymi formami štúdia na fakultách a inováciou z metodiky vyučovania. Dbajú o svoj profesijný rast. Právne vedomie rozvíjajú štúdiom nových zákonov, vyhlášok a nariadení a uplatňujú ich vo svojej praxi. Podieľajú sa na tvorbe ŠkVP. Vo vyučovacom procese používajú moderné materiálne prostriedky – videotechniku, výpočtovú techniku a multimédiá a pod. Vedenie školy podnecuje pedagógov k tvorivosti pri práci.

**4. Organizácia prijímacieho konania**

Každoročne podľa POP uskutočňujeme zápis do 1. ročníka. Zápisu sa zúčastnia žiaci z Michalian a na základe VZN aj žiaci z obce Byšta a Luhyňa. . Do 5. ročníka prijímame aj žiakov z málotriednej ZŠ v Kazimíri a ZŠ Lastovce. Všetkým týmto žiakom vydáva riaditeľ školy rozhodnutie o prijatí na základnú školu.

1. **Dlhodobé projekty**

 K 1. septembru 2016 škola nie je zapojená do žiadneho dlhodobého projektu.

 **6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Spolupráca s rodičmi je na vysokej úrovni. 2x ročne sa uskutočňuje plenárne zasadnutie ZRPŠ, 4x triedne aktívy, podľa potreby rodičovské združenie žiakov 9. ročníka zamerané na profesijnú orientáciu žiakov. Triedni dôverníci tvoria Radu rodičov, ktorí tiež pravidelne spolupracujú s pedagogickým zborom a vedením školy. Triedni učitelia a asistentka učiteľa navštevujú rodiny problémových žiakov a uskutočňujú pohovory s rodičmi v prípade potreby. Aj s CPPPaP a CŠPP v Trebišove je dobrá spolupráca, najmä v oblasti psychologických vyšetrení, besied, prevencie a poradenstva. V škole pracujú koordinátorka prevencie a aj výchovná poradkyňa, ktorých činnosť je zameraná na riešenie výchovných problémov a na oblasť profesionálnej orientácie.

Rada školy je 11 členná. V zastúpení sú 4 rodičia, 3 zástupcovia obecného zastupiteľstva, 2 pedagogickí pracovníci, 1 nepedagogický, 1 zástupca organizácie, ktorá sa podieľa na výchove a vzdelávaní. Vyjadrujú sa k výchove a vzdelávaniu na škole. Zasadajú 4x ročne a v prípade potreby riešenia neodkladných záležitostí.

Škola spolupracuje s Políciou Michaľany, Agrozoranom, s r. o. Michaľany, TJ Michaľany, Územným spolkom SČK a je členom Občianskeho združenia Sokol na Slovensku.

**7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy**

Budova školy bola daná do prevádzky v roku 2005. Je to átriová jednoposchodová budova. V škole je spolu 17 tried, na prízemí sú triedy 1. stupňa, na poschodí triedy 2. stupňa. Všetky triedy sú svetlé, s veľkými oknami, vybavené novým moderným zariadením, nástenkami a v každej triede je nové žalúzie. V triedach sú keramické tabule. Každá trieda má k dispozícii šatne – skrinky slúžiace ako úložný priestor. Chodby sú krásne presvetlené a priestranné, farebne zladené. Na chodbách sú aj moderné hygienické zariadenia. Škola má k dispozícii tieto odborné učebne : odborné učebne pre vyučovanie fyziky a chémie, prírodopisu, 3 počítačové učebne na výučbu informatiky - 42 počítačov. Máme k dispozícii aj ďalších 8 počítačov, 22 notebooky pre učiteľov, 114 dataprojektor, 2 kopírovacie stroje, 3 multifunkčné zariadenia, minivežu, viazací stroj, skartovací stroj. Na vyučovanie technickej výchovy máme moderne vybavené školské dielne. Škola má  kuchynku na vyučovanie špeciálnej prípravy dievčat a záujmové útvary. Máme aj učiteľskú a žiacku knižnicu. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Vybavenie kabinetov je postačujúce, v nich sa nachádza množstvo učebných pomôcok. Každý rok sa obnovuje inventár školy. Pedagógovia majú dve zborovne, jedna pre 1. stupeň, druhá pre 2. stupeň. Na archiváciu dokladov slúži archív.

Škola má 2 oddelenia školského klubu pre žiakov 1. stupňa a pre žiakov 5. ročníka. Školský klub má množstvo pomôcok na výchovnú a oddychovú činnosť. Na vzdelávaciu činnosť im slúžia aj 2 počítače.

V átriu sa konajú slávnostné zhromaždenia, koncerty a pod. Žiaci tu trávia väčšinu prestávok - na čerstvom vzduchu v rámci psychohygienickych požiadaviek. Máme aj miniihrisko s umelým trávnikom, kde je možné plniť časť učebných osnov, máme 2 telocvične – mulú gymnastickú a veľkú hernú. Okrem toho máme atletickú dráhu, doskočisko, asfaltové ihrisko na hádzanú, basketbalové ihrisko a školský pozemok na plnenie učebných osnov pestovateľských prác.

K škole patrí aj nová školskú jedáleň s novým zariadením. Žiakom sa podáva racionálna strava, dodržujú sa materiálno-spotrebné normy pre výživu detí školského veku. Zabezpečuje sa pitný režim žiakov.

Počas školského roka sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok, najmä novú počítačovú učebňu, čo umožní tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie informatiky.

**8. Škola ako životný priestor**

Triedy a chodby sú nové, moderné a netradičné. Prostredie tried je upravené a estetické, zariadené novým nábytkom, aktualizovanými nástenkami. Na chodbách je mnoho krásnych výtvarných prác, ktoré zdobia steny chodieb, násteniek a informačných tabúľ s aktuálnymi informáciami o aktivitách školy. Nachádza sa tam aj tzv. slovenská izba, ktorá pripomína tradície nášho regiónu. Školský dvor je átriový, kde trávia žiaci čas počas prestávok, čím sa vytvára u nich priateľská atmosféra. Pedagógovia majú moderne zariadené zborovne s počítačmi, kopírkou a kuchynským kútikom, čo vytvára optimálne prostredie pre tvorivý prístup pedagógov k práci.Učiteľom je k dispozícii učiteľská knižnica vybavená odbornou literatúrou. Na rozvoj čitateľských vedomostí a zručností slúži žiakom žiacka knižnica. V škole máme aj moderne zariadenú školskú jedáleň, kde sa okrem obedov uskutočňujú aj slávnostné akadémie, besedy, plenárne zasadnutia s rodičmi. Najmä počas týchto stretnutí sa rozvíja priateľská atmosféra medzi pedagógmi a rodičmi.

1. **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Žiaci,  učitelia i nepedagogickí pracovníci majú bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy. Všetci žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Vykonávajú sa pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru a pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, máme k dispozícii aj nábytok pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – pre zrakovo a telesne postihnutých. V rámci bezpečnosti žiakov sú označené schody, únikové východy a podobne.

|  |
| --- |
| **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**  |

**1. Ciele výchovy a vzdelávania**

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím sa podľa § 94 ods. 2 písm. a)

zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení

niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.)

postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov

s touto diagnózou v základnej škole podľa § 94 ods.1 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z.,

t.j. v špeciálnej základnej škole pre žiakov s mentálnym postihnutím a v ďalších školách pre

žiakov so zdravotným znevýhodnením, v špeciálnych triedach základných škôl alebo pri

individuálnom začlenení.

Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov

s mentálnym postihnutím v školách, kde sú vzdelávaní.

Podľa § 97 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z., základná škola podľa § 94 ods. 2 písm. a), ktorá

vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii

s iným postihnutím, sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na

a) variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,

b) variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,

c) variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo

pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú

držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa

variantu A alebo B.

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti),

ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho

postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových

spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich

cieľov:

* poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho

a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,

* rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka

v poznávacej, sociálnej , emocionálnej a morálnej oblasti,

* viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku

kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,

* rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa

a poznávať seba samého,

* podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť

prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením

problémov,

* umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť

pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,

* vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť

(vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,

* podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä

otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve

a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť

k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu

a prírodnému okoliu,

* viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich

duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi,

národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,

* naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť

zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné

prostredie.

* Zvýšili sme časovú dotáciu v rámci vyučovania slovenského jazka s cieľom zvýšiť čitateľskú a komunikačnú gramotnosť
* Realizácia : vyučovacie hodiny, návšteva obecnej knižnice, návšteva školskej žiackej knižnice, individuálny prístup, zakúpenie knižného fondu na motiváciu žiakov k pravidelnému čítaniu.
* Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Intenzívne to bude v  prvých týždňoch septembra, v ktorých vyčleníme triednicke hodiny zamerané na sebahodnotenie. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky.
* Realizácia: prvý septembrový týždeň a potom podľa plánu triedneho učiteľa zaradiť besedy na tému Ako odbúrať trému, stres,šikanovanie, Zlé návyky pri učení, Ako vytvoriť dobrú klímu v triede a pod.
* Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov na hodinách pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a informatickej výchovy
* Realizácia : na hodinách pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a informatickej výchovy
* Prospech individuálne integrovaných žiakov budeme v spolupráci s CPPPaP, CŠPP, výchovnou poradkyňou a vyučujúcimi pravidelne prehodnocovať s cieľom lepšieho prospechu.
* Realizácia : individuálny prístup vyučujúceho a asistenta učiteľa, viesť žiakov k tvorivej a samostatnej systematickej práci.
1. **Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Hlavným cieľom, ktorý chceme v najbližšom období uskutočniť, je pokračovať v zmene základnej filozofie školy. Ide o predstavu - vytvorenie tzv. otvorenej školy, kde tvoria škola a rodičia komunitu, ktorá sa podstatne častejšie stretáva a spolu rieši problémy. V tomto modeli neposkytuje škola žiakovi len vzdelanie, ale žiak tu môže tráviť aj časť svojho voľného času, má tu vytvorený priestor na zábavu, šport.. Vo vzdelávacom procese sa zamerať na získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Dôraz klásť na vyučovanie cudzích jazykov, zvládnutie IKT. Umožniť individuálny výber pokračovania v štúdiu na strednej škole. V záujmovej činnosti pokračovať vo výbere zameraní podľa záujmu žiakov, umožniť prácu žiakov aj v popoludňjších hodinách.

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1)

**Stupeň vzdelania**

**ISCED 1**

1. **Profil absolventa**

Kľúčové kompetencie sú viacúčelové (multifunkčné), lebo slúžia na výkon pracovných

a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných) aktivít

v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom

celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah,

organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy,

programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej

činnosti. Vyvážene rozvíjajú perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu

oblasť osobnosti žiaka.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti,

matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti

v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa

učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť

chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov s ľahkým stupňom mentálneho**

**postihnutia má** osvojené tieto **kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

**(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

**–** vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a

jeho narušenej komunikačnej schopnosti,

**–** rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,

**–** vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý

stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej

koordinácie),

**–** dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,

**–** je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,

**–** uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi,

učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,

**–** rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,

**–** je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,

**–** rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne

adekvátne reagovať podľa svojich možností,

**–** na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,

**–** chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje

multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,

**–** správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,

**–** preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,

**–** nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava

s nimi harmonické vzťahy,

**(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

**–** dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych

pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné

myslenie,

**–** rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,

**–** chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať

a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,

**–** má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam

potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

**(c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

**–** prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,

**–** vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,

**–** využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov,

encyklopédií, z médií a internetu,

**–** vie používať vyučovacie programy,

**–** chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

**–** vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

**(d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**

**–** dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,

**–** ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,

**–** získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,

**–** uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,

**–** prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovou učení,

**–** hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

**(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

**–** rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne

svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,

**–** dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,

**–** v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

**(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

**–** uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,

**–** dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,

**–** uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,

**–** má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,

**–** pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných

osôb,

**–** je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,

**–** dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,

**–** je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,

**–** uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným

a aktívnym trávením voľného času,

**–** uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim

konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

**(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi**

**kultúry**

**–** dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom

umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,

**–** dokáže pomenovať základné druhy umenia,

**–** pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),

**–** správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,

**–** ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,

rešpektuje vkus iných ľudí,

**–** uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,

**–** cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,

**–** má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

* Absolvent 1..stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
* získať potrebné vedomosti, zručnosti a schopnosti a vedieť ich správne využiť pri realizácii úloh,
* byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
* byť tvorivý, usilovný, svedomitý, samostatný a čestný,
* byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
* byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie,
* vedieť uzatvárať kompromisy,
* byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
* osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
* mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
* byť si vedomý svojich kvalít.

Na primeranej úrovni rozvíjať kompetencie komunikačné, matematické, počítačové, personálne a interpersonálne:

-         vedieť sa ústne a písomne vyjadrovať, rozvíjať čitateľskú gramotnosť,   - čítať s porozumením, aktívne počúvať, vedieť argumentovať, -         interpretovať získané vedomosti, vedieť ich vyhľadáva a využívať, primerane ich prezentovať, -         učiť sa sám aj s inými a od iných -         ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku, získať základy v druhom cudzom jazyku -         poznať a mať pozitívny vzťah ku kultúrnym tradíciám regiónu, k svojmu okoliu a prírodnému prostrediu, -         vedieť sa dohodnúť a dodržiavať dohodnuté pravidlá. -         vykonávať základné aritmetické operácie, -         pracovať s údajmi a využívať ich v jednoduchých problémových úlohách v praxi. -         ovládať základy práce s PC, -         vedieť získavať informácie a jednoducho komunikovať prostredníctvom informačno – komunikačných technológií. -         sebapoznávanie – (vedieť hodnotiť sám seba, pracovať s chybou a priznať si ju, mať dôveru v seba), -         spolupráca – (vedieť pracovať v skupine, byť tolerantný, vedieť presadzovať svoje oprávnené požiadavky, rešpektovať názory iných, mať dobré medziľudské vzťahy, uznávať ľudské práva a slobodu ) -         sebakontrola – (byť zodpovedný za svoje správanie a prácu, vedieť s primerane správať v rôznych aj v záťažových situáciách, pomenovať problém, hľadať riešenia a vyhodnotiť ich, starať sa o svoje zdravie).

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

1. **Pedagogické stratégie**

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

 Vyučujúci v spolupráci s výchovnou poradkyňou poskytnú odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich rodičom.

Práca v  oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. V škole sa každoročne zriaďujú krúžky s uvedenou tematikou, napríkld prírodovedný a pod.

 Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Vo vyučovaní preferovať integrované, skupinové, programové, individuálne vyučovanie, vyučovacie bloky, projekčné etapy. Na vyučovanie využiť vonkajšie prostredie školy. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Dôsledne využívame IKT vo vyučovaní.

Veľmi osvedčenou formou je blokové vyučovanie, ktoré umožní zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov a zníži záťaž študentov.

Pre usporiadanie výučby sú dôležité dve hľadiská:

- S kým a ako učiteľ pracuje (výučba hromadná, individuálna, prípadne do akej miery sa darí výučbu individualizovať – výučba skupinová, párová, samoštúdium, do akej miery je podporovaná spolupráca žiakov – výučba kooperatívna)

- Kde výučba prebieha (tradičná alebo špecializovaná odborná učebňa, prirodzené prostredie, domáce prostredie ap.)

V organizačných spôsoboch sa chceme predovšetkým zaoberať:

- problémovým vyučovaním,

- projektovou výučbou,

- skupinovým vyučovaním,

- integrovaným tematickým vyučovaním

V metódach vyučovania nám pôjde predovšetkým o:

- dialóg a diskusia,

- situačné (prípadové) metódy,

- inscenačné metódy (metódy hrania rol),

-kognitívne metódy,

- zážitkové metódy,

- skúsenostné metódy.

Organizačné formy vyučovania klasifikujeme:
1. Podľa počtu žiakov:
- frontálne – formy hromadnej práce
- skupinové – vyučovanie skupín žiakov (5 – 7 žiakov v skupine)
- individuálne – vyučovanie s jednotlivcami

2. Podľa dĺžky trvania:
- krátkodobé (napr. vyučovacia hodina)
- dlhodobé (výlet, exkurzia)

3. Podľa druhu a obsahu činnosti:
- formy zamerané na teoretické vyučovanie
- polytechnické vzdelanie
- praktickú činnosť

4. Podľa organizovanosti:
- organizované formy
- spontánne vznikajúce činnosti (spravidla realizované samotnými žiakmi)

5. Podľa aktivity žiakov:
- aktivizujúce formy (napr. súťaže, kvízy)
- pasívne (napr. návštevy rôznych podujatí)

1. **Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Základná škola Michaľany je otvorená pre všetkých žiakov. Na základe požiadaviek rodičov a v spolupráci s odbornými inštitúciami sme schopní pripraviť všetky podmienky na vzdelávanie takýchto žiakov.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

* spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie),
* spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,
* materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov (špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky a pod.),
* individuálny výchovno-vzdelávací program - vypracujú učitelia na základe odporúčania v  spolupráci s odbornými inštitúciami

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

* vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacie programu
* úprava organizácie výchovy a vzdelávania
* využitie špecifických metód foriem výchovy a vzdelávania
* spolupráca s Pedagogicko-psychologyckou poradňou
* zavedenie asistenta učiteľa
1. **Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v tématicko-výchovnovzdelávacích plánoch.

 Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva. Majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov. Pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií (spôsobilostí) u žiakov.

**DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE**

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari,

kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem

pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet

dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku.

 Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne

pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je

potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia

učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v

bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu

a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými

právnymi predpismi,

- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti

pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,

- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne

záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci

(spolujazdec) a pod.,

- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a

aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,

- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,

- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,

- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej

premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,

- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich

bezpečnosť cestnej premávky.

Prierezová téma dopravná výchova je začlenená do všetkých vyučovacích predmetov

 ISCED 1 a zapracovaná do tematických výchovnovzdelávacích plánov.

 **ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA**

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä

biológiou, fyzikou, chémiou, geografiou, etickou výchovou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať

a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň

chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali

vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými

činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah

k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..

Organizačne začleňujeme prierezovú tému do Didaktických hier života a zdravia.

**OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ**

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje

žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný

rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne

rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od

primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje

dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie

zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné

aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.

Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu

sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je,

aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy,

rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto

prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní

berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je

dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky bolo nutné

vymedziť priestor aj vo všetkých predmetoch ŠkVP.

**MEDIÁLNA VÝCHOVA**

Žiaci sú už vo veku 6 - 10 rokov vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj

tlačených - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak

dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov

mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného

zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo

znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá

fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať

v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť

uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným

prístupom eliminovať.

Prierezovú tému mediálna výchova sme zapracovali do všetkých tematických výchovnovzdelávacích plánov ISCED1.

**MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA**

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne

prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného,

náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte

prehlbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným

z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov

vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti

však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola

a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách

neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení

rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi

iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať,

rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy

multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania

rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako

spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu

ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie

fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj

potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich

predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne

komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnu výchovu sme začlenili do humanitných a spoločenskovedných

predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy v obsahovej a metodickej rovine rozvíjame

s pomocou vhodných príkladov aj v prírodovedných predmetoch .

Ciele multikultúrnej výchovy realizujeme na našej škole kútikom ľudových tradícií a pôsobením tanečno – folklórnej skupiny Roňaváčik a krúžkovou činnosťou spevom a tancom.

**OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA**

Ochrana života a zdravia sa v našej škole realizuje prostredníctvom všetkých učebných

predmetov školského vzdelávacieho programu a v rámci účelového cvičenia. Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom

nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza.

Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu

v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom

priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými

katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých

pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich

vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť

žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti

v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť

morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať

predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú

a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

V našej škole prierezovú tému ochrana života a zdravia uplatňuje najmä v prírodovedných predmetoch a telesnej výchove.

**TVORBA PROJEKTOV A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI**

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré rozvíjame u žiakov - komunikovať,

argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje

schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť

nejaký produkt. V tejto prierezovej téme sa zameriavame na postupnosť jednotlivých krokov

a metodológiu tvorby projektu, ktorú žiaci využívajú vo všetkých predmetoch a

v mimoškolskej činnosti.

Pri tvorbe projektov žiaci využívajú školskú knižnicu, miestnu knižnicu, odborné časopisy, internet.

**REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA**

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Nakoľko sa vláda Slovenskej republiky zaviazala realizovať Odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru a Generálnou konferenciou UNESCO bol schválený: Dohovor o ochrane nehmotného kultúrneho dedičstva ako aj Dohovor o ochrane a podpore rozmanitosti kultúrnych prejavov, odporúčame uvedenú prierezovú tému nenásilnou formou začleniť vo vyučovaní do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Vhodnými sa javia najmä predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia. V rámci školského vzdelávacieho programu môže byť obsah prierezovej témy zaradený do voliteľných vyučovacích predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis, geografia, výtvarné spracovanie materiálu, zborový spev, detské hudobné divadlo, literárno-dramatické divadlo a i.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povesťami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovoumeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie staviteľských pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba – spevník regiónu); poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec, ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovie, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod. – skúmanie vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

Význam na kultivácii osobnosti žiaka má zaradenie prierezovej témy do estetickej výchovy a pri rozvíjaní talentu žiaka vo všetkých druhoch umenia vo voľnočasových aktivitách, ako napr. v základných umeleckých školách (vo všetkých jej odboroch), v centrách voľného času, tiež v zakladaní speváckych či tanečných súborov, divadielok a pod.

Týmito aktivitami pomôžeme pri vytváraní predpokladov u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov.

|  |
| --- |
| **II. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**  |

**Žiaci s ľahkým mentálnym postihnutím nemajú stanovený výkonný štandard.**

**Prospech a dochádzka žiakov sa hodnotí na základe Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1.**

**Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti**:

1. Hodnotenie žiakov

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

3. Hodnotenie školy

1. **Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je :

* poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku,
* v čom má nedostatky a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov,
* kde má rezervy a aké sú jeho pokroky,
* súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce,
* zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

* Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
* Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
* Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
* Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

**2.** **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Je dôležité rozmýšľať nad systémom kritérií na hodnotenie zamestnancov.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

* pozorovania (hospitácie),
* rozhovoru,
* výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod),
* sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
* hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod,
* hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
* vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

**3. Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,

- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

*Monitorujeme pravidelne:*

* *Podmienky na vzdelanie*
* *Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi*
* *Prostredie – klíma školy*
* *Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania*
* *Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami*
* *Výsledky vzdelávania*
* *Riadenie školy*
* *Úroveň výsledkov práce školy*

Kritériom pre nás je:

* Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
* Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

* Dotazníky pre žiakov
* Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
* SWOT analýza
* Hospitačná činnosť RŠ, ZRŠ a vedúcich MZ a PK
* Výsledky a závery ŠŠI

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriavame na :

* Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, využitím mimovyučovacieho času, - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazd, krúžky a pod.